

	sobota, 2 kwietnia 2016						Niedziela, 3 kwietnia 2016	
	Sesja 1 g. 11:00 - 12:00	Sesja 2 g. 12:10 - 13:10	Sesja 3 g. 13:20 - 14:20	Sesja 4 g. 15:20 - 16:20	Sesja 5 g. 16:25 - 17:25	Sesja 6 g. 17:30 - 18:30	Sesja 7 g. 10:00 - 11:00	Sesja 8 11:10 - 12:10
W1	Wsparcie dla edukacji szeroką ofertą Grupy Helion (dziennik elektroniczny, podręczniki multimedialne, szkolenia). G. Jankowski <b>Sala 213</b>	Wsparcie dla edukacji szeroką ofertą Grupy Helion (dziennik elektroniczny, podręczniki multimedialne, szkolenia) <b>Sala 213</b>	Wsparcie dla edukacji szeroką ofertą Grupy Helion (dziennik elektroniczny, podręczniki multimedialne, szkolenia) <b>Sala 213</b>	Wsparcie dla edukacji szeroką ofertą Grupy Helion (dziennik elektroniczny, podręczniki multimedialne, szkolenia) <b>Sala 213</b>	Wsparcie dla edukacji szeroką ofertą Grupy Helion (dziennik elektroniczny, podręczniki multimedialne, szkolenia) <b>Sala 213</b>	Wsparcie dla edukacji szeroką ofertą Grupy Helion (dziennik elektroniczny, podręczniki multimedialne, szkolenia) <b>Sala 213</b>	Wsparcie dla edukacji szeroką ofertą Grupy Helion (dziennik elektroniczny, podręczniki multimedialne, szkolenia) <b>Sala 213</b>	Wsparcie dla edukacji szeroką ofertą Grupy Helion (dziennik elektroniczny, podręczniki multimedialne, szkolenia) <b>Sala 213</b>
W2	Zaczynamy programować w środowiskach Balie i Scratch – I etap edukacyjny G. Koba, K. Koba – MIGRA <b>Sala 105</b>	Zaczynamy programować w środowiskach Balie i Scratch – I etap edukacyjny G. Koba, K. Koba – MIGRA <b>Sala 105</b>	Programujemy w środowiskach Balie i Scratch – II etap edukacyjny G. Koba, K. Koba – MIGRA <b>Sala 105</b>	Programujemy w środowiskach Balie i Scratch – II etap edukacyjny G. Koba, K. Koba – MIGRA <b>Sala 105</b>	Rozwijanie algorytmicznego myślenia i więcej programowania w środ. Balie i Scratch – III etap ed. G. Koba, K. Koba – MIGRA <b>Sala 105</b>	Rozwijanie algorytmicznego myślenia i więcej programowania w środ. Balie i Scratch – III etap ed. G. Koba, K. Koba – MIGRA <b>Sala 105</b>	Programujemy na poważnie (C++) – IV etap edukacyjny G. Koba, K. Koba – MIGRA <b>Sala 105</b>	Programujemy na poważnie (C++) – IV etap edukacyjny G. Koba, K. Koba – MIGRA <b>Sala 105</b>
W3	Kształcenie hybrydowe w szkolnictwie zawodowym i ogólnym. J. Aleksandrowicz <b>Sala 105a</b>	Zasady dobrego wdrożenia narzędzi sieciowych w SZKOLE. J. Aleksandrowicz <b>Sala 105a</b>	Kształcenie hybrydowe w szkole podstawowej. J. Aleksandrowicz <b>Sala 105a</b>	Wirtualny system kontroli jakości uczenia i nauczania. J. Aleksandrowicz <b>Sala 105a</b>	OneNote Class Notebook - Notes zajęć w programie OneNote. A. Rudnicki <b>Sala 111</b>	OneNote Class Notebook - Notes zajęć w programie OneNote. A. Rudnicki <b>Sala 111</b>	Platforma Azure – twoja cała infrastruktura w chmurze. A. Rudnicki <b>Sala 111</b>	Platforma Azure – twoja cała infrastruktura w chmurze. A. Rudnicki <b>Sala 111</b>
W4	Bezpieczna „Szkoła w Chmurze” z Fortinet/Meru B. Piasta <b>Sala 109</b>	Bezpieczna „Szkoła w Chmurze” z Fortinet/Meru B. Piasta <b>Sala 109</b>	Nowe zasady licencjonowania Microsoft dla edukacji. A. Musisz <b>Sala 109</b>	Nowe zasady licencjonowania Microsoft dla edukacji. A. Musisz <b>Sala 109</b>	Doświadczenia na spacerze czyli cyfrowe mobilne laboratorium. B. Stasiak <b>Sala 127</b>	Nowe narzędzie w kształceniu – lepsze efekty. B. Zawadzki <b>Sala 127</b>	Każdy ma jakąś historię do opowiedzenia. J. Piasecki <b>Sala 208</b>	Każdy ma jakąś historię do opowiedzenia. J. Piasecki <b>Sala 208</b>
W5	Zamień radiowęzeł na szkolną telewizję. Mentor <b>Sala 103</b>	Zamień radiowęzeł na szkolną telewizję. Mentor <b>Sala 103</b>	Czas na interaktywną matematykę - edukacja wczesnoszkolna. M. Zarach, A. Wrona <b>Sala 203</b>	Dysgrafia i nauka pisania - interaktywne rozwiązanie dla najmłodszych. A. Marciniak, A. Wrona <b>Sala 203</b>	Indywidualizacja nauczania, odwrócona klasa, adaptive learning – jak wprowadzić nowoczesne metody nauczania przy pomocy platformy e-learningowej. A. Marciniak, M. Zarach <b>Sala 203</b>	Jak stworzyć interaktywne zasoby edukacyjne? Wprowadzenie. A. Marciniak, A. Wrona <b>Sala 203</b>	Aplikacja Explain Everything na lekcji języka polskiego. G. Piątas <b>Sala 215</b>	Aplikacja Explain Everything na lekcji języka polskiego. G. Piątas <b>Sala 215</b>
W6	7 grzechów głównych, czyli jak zagwarantować pełne bezpieczeństwo danych i systemów w szkole. D. Żukowski <b>Sala 127</b>	7 grzechów głównych, czyli jak zagwarantować pełne bezpieczeństwo danych i systemów w szkole. D. Żukowski <b>Sala 127</b>	Archiwizacja danych w sektorze edukacji - jak z tym sobie poradzić? Ł. Jesis <b>Sala 127</b>	Archiwizacja danych w sektorze edukacji - jak z tym sobie poradzić? Ł. Jesis <b>Sala 127</b>	Lekcja historii sztuki z iPadem. A. Kaszczyńska <b>Sala 9</b>	Lekcja historii sztuki z iPadem. A. Kaszczyńska <b>Sala 9</b>	InkPad - proste ćwiczenia. E. M. Piątas <b>Sala 109</b>	InkPad - proste ćwiczenia. E. M. Piątas <b>Sala 109</b>
W7	Matma jest git z nią zawsze będziesz fit. M. Lemańska <b>Sala 9</b>	Matma jest git z nią zawsze będziesz fit. M. Lemańska <b>Sala 9</b>	Matematyka to nie tylko cyferki. J. Piasecki <b>Sala 208</b>	Matematyka to nie tylko cyferki. J. Piasecki <b>Sala 208</b>	Robotyka EV3 w szkole. J. Piasecki <b>Sala 208</b>	Robotyka EV3 w szkole. J. Piasecki <b>Sala 208</b>	Klasowa Mądra Sowa. A. Kaszczyńska, W. Skoczylas <b>Sala 9</b>	Klasowa Mądra Sowa. A. Kaszczyńska, W. Skoczylas <b>Sala 9</b>

W8	Budowanie na lekcji strategii efektywnego uczenia się z wykorzystaniem projektu indywidualni.pl M.Grzywacz, E.Sitko <b>Sala 208a</b>	Budowanie na lekcji strategii efektywnego uczenia się z wykorzystaniem projektu indywidualni.pl M.Grzywacz, E.Sitko <b>Sala 208a</b>	Budowanie na lekcji strategii efektywnego uczenia się z wykorzystaniem projektu indywidualni.pl M.Grzywacz, E.Sitko <b>Sala 208a</b>	Wiele zadań, wiele wyzwań – jedno rozwiązanie. Synergia dydaktyki z dokumentacją D. Urbaniak, K. Kolanowski <b>Sala 208a</b>	Wiele zadań, wiele wyzwań – jedno rozwiązanie. Synergia dydaktyki z dokumentacją D. Urbaniak, K. Kolanowski <b>Sala 208a</b>	Wiele zadań, wiele wyzwań – jedno rozwiązanie. Synergia dydaktyki z dokumentacją D. Urbaniak, K. Kolanowski <b>Sala 208a</b>	Czy komputery kłamią 1 kwietnia? A.Borowiecka, M.Borowiecki <b>Sala 203</b>	Czy komputery kłamią 1 kwietnia? A.Borowiecka, M.Borowiecki <b>Sala 203</b>
W9	Programowanie dla najmłodszych - offline i online. Poznaj Mistrzów Kodowania Junior. <b>Sala 123</b>	Programowanie dla najmłodszych - offline i online. Poznaj Mistrzów Kodowania Junior. <b>Sala 123</b>	Programowanie w Scratchu z Mistrzami Kodowania. <b>Sala 123</b>	Programowanie w Scratchu z Mistrzami Kodowania. <b>Sala 123</b>	Programowanie w Scratchu z Mistrzami Kodowania. <b>Sala 123</b>	Stwórz własną aplikację z Mistrzami Kodowania <b>Sala 123</b>	Stwórz własną aplikację z Mistrzami Kodowania <b>Sala 123</b>	Stwórz własną aplikację z Mistrzami Kodowania <b>Sala 123</b>
W10	Hakowanie Minecrafta Pythonem w środowisku sali komputerowej z nadzorem nauczyciela. A. Jurkiewicz <b>Sala 229</b>	Hakowanie Minecrafta Pythonem w środowisku sali komputerowej z nadzorem nauczyciela. A. Jurkiewicz <b>Sala 229</b>	Hakowanie Minecrafta Pythonem w środowisku sali komputerowej z nadzorem nauczyciela. A. Jurkiewicz <b>Sala 229</b>	Walki robotów w wirtualnej przestrzeni. A. Jurkiewicz <b>Sala 229</b>	Walki robotów w wirtualnej przestrzeni. A. Jurkiewicz <b>Sala 229</b>	Walki robotów w wirtualnej przestrzeni. A. Jurkiewicz <b>Sala 229</b>	Hakowanie Minecrafta Pythonem w środowisku sali komputerowej z nadzorem nauczyciela. A. Jurkiewicz <b>Sala 229</b>	Walki robotów w wirtualnej przestrzeni. A. Jurkiewicz <b>Sala 229</b>
W11	Matematyka, a architektura. I.Szudra <b>Sala 230</b>	Matematyka, a architektura. I.Szudra <b>Sala 230</b>	„Dwunastu braci, wierząc w sny...” Młot i iPad – narzędzia do kruszenia skał i odkrywania tajemnic. A.Przybylska <b>Sala 230</b>	„Dwunastu braci, wierząc w sny...” Młot i iPad – narzędzia do kruszenia skał i odkrywania tajemnic. A.Przybylska <b>Sala 230</b>	„IT IS RAINING CATS AND DOGS"- ENGLISH WEATHER inaczej. M.Darska, M.Handzewniak <b>Sala 230</b>	„IT IS RAINING CATS AND DOGS"- ENGLISH WEATHER inaczej. M.Darska, M.Handzewniak <b>Sala 230</b>	F.I.T. English lessons How to have Fun, Involve and Teach. A.Król-Pawelska, A.Adamczak <b>Sala 230</b>	F.I.T. English lessons How to have Fun, Involve and Teach. A.Król-Pawelska, A.Adamczak <b>Sala 230</b>
W12	Lekcja programowania i robotyka w pudełku, czyli nauka algorytmiki z wykorzystaniem programowalnych "zbawek" i robotów. PCSS <b>Sala 215</b>	Lekcja programowania i robotyka w pudełku, czyli nauka algorytmiki z wykorzystaniem programowalnych "zbawek" i robotów. PCSS <b>Sala 215</b>	Lekcja programowania i robotyka w pudełku, czyli nauka algorytmiki z wykorzystaniem programowalnych "zbawek" i robotów. PCSS <b>Sala 215</b>	Lekcja programowania i robotyka w pudełku, czyli nauka algorytmiki z wykorzystaniem programowalnych "zbawek" i robotów. PCSS <b>Sala 215</b>	Lekcja programowania i robotyka w pudełku, czyli nauka algorytmiki z wykorzystaniem programowalnych "zbawek" i robotów. PCSS <b>Sala 215</b>	Lekcja programowania i robotyka w pudełku, czyli nauka algorytmiki z wykorzystaniem programowalnych "zbawek" i robotów. PCSS <b>Sala 215</b>	Uczymy programować z Ozobotem <b>Sala 105a</b>	Uczymy programować z Ozobotem <b>Sala 105a</b>
W13	Praktyczne wykorzystanie interaktywnych pomocy dydaktycznych podczas prowadzenia lekcji z różnych przedmiotów - Paweł Komar <b>Sala 14</b>	Praktyczne wykorzystanie interaktywnych pomocy dydaktycznych podczas prowadzenia lekcji z różnych przedmiotów - Paweł Komar <b>Sala 14</b>	Nauka programowania z robotami Dash & Dot. K.Grabowski <b>Sala 9</b>	Nauka programowania z robotami Dash & Dot. K.Grabowski <b>Sala 9</b>	Uczymy programować z Ozobotem <b>Sala 105a</b>	Uczymy programować z Ozobotem <b>Sala 105a</b>	Nauka programowania z robotami Dash & Dot. K.Grabowski <b>Sala 127</b>	Nauka programowania z robotami Dash & Dot. K.Grabowski <b>Sala 127</b>
W14	Poeksperymentujmy z fizyką. Educarium <b>Sala 203</b>	Poeksperymentujmy z fizyką. Educarium <b>Sala 203</b>	Nowe możliwości Office 365 – Sway – trzeci wymiar prezentacji. A. Rudnicki <b>Sala 111</b>	Nowe możliwości Office 365 – Sway – trzeci wymiar prezentacji. A. Rudnicki <b>Sala 111</b>	Lekcja z interakcją, czy interakcja w lekcji. A.Kowalczyk <b>Sala 7</b>	Lekcja z interakcją, czy interakcja w lekcji. A.Kowalczyk <b>Sala 7</b>	Lekcja z interakcją, czy interakcja w lekcji. A.Kowalczyk <b>Sala 7</b>	Lekcja z interakcją, czy interakcja w lekcji. A.Kowalczyk <b>Sala 7</b>